



## CARTA DEI SERVIZI

**Per un'idea di bambino**  
*per un'idea di bambino ricco,  
al bivio dei possibili  
che stanno nel presente  
e che trasformano il presente nel futuro  
per un'idea di bambino attivo,  
guidato, nell'esperienza,  
da quella specie straordinaria di curiosità  
che si veste di desiderio e di piacere  
per un'idea di bambino forte,  
che rifiuta la propria identità  
al baratto con quella dell'adulto  
per offrirla, invece, ai giochi della cooperazione  
per un'idea di bambino socievole,  
capace di incontrarsi e confrontarsi  
insieme con gli altri bambini  
per costruire nuovi punti di vista e conoscenze  
per un'idea di bambino competente,  
artigiano della propria esperienza  
e del proprio sapere  
accanto e insieme all'adulto  
per un'idea di bambino curioso,  
che impara a conoscere e capire  
non perché rinuncia, ma perché non smette mai  
di aprirsi al senso dello stupore e della meraviglia*

*Aldo Fortunati*



- La storia e le finalità del nido
- L'Organizzazione del servizio
- La relazioni con le famiglie
- Il nostro pensiero pedagogico
- Le proposte dell'ambiente: spazi e materiali
- Le proposte d'esperienze e di gioco
- Inserimento
- I tempi della giornata
- Formazione
- Info generali



## LA STORIA E LE FINALITÀ DEL NIDO

L'asilo nido Cavallino a Dondolo nasce da una constatata esigenza del territorio del Comune di Solaro e dal sogno nel cassetto di Silvia e Luana che da tempo desideravano aprire un servizio che potesse rappresentare uno spazio di qualità, dove sia i bambini che i loro genitori potessero trovare esperienze significative ed occasioni di scambio.

Apri nel mese di settembre 2003 in qualità di servizio socio-educativo sotto la supervisione della **Dott.ssa MONICA GUERRA**, (docente e ricercatrice di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca) per i bambini da 6 mesi a tre anni e si caratterizza come un contesto di relazioni e di crescita orientato a sviluppare le potenzialità individuali in un clima d'attenzione e rispetto ed in collaborazione con la famiglia.

Con autorizzazione comunale da dicembre 2007 l'asilo nido può accogliere bambini al di sotto dell'anno.

Sul territorio siamo stati protagonisti di eventi quali "Nidi in Festa", con il patrocinio del Comune e "Nidi in Fiera" in collaborazione con l'Associazione Territoriale Commercianti di Seveso. Siamo stati referenti, inoltre, per i progetti finanziati della Regione Lombardia: "Attivagenitori" e "Incontragenitori".



## L'ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

La struttura è aperta dalle ore 7,30 alle ore 18,00 dal lunedì al venerdì. Si offre servizio di asilo nido dalle 7,30 alle 16,30 e servizio post-nido dalle 16,30 alle 18,00. Le attività finalizzate di 7 ore, come da disposizioni Regione Lombardia (DGR N.2929/2020) sono dalle 8.00/13.00 e dalle 14.30/16.30, dove si garantisce il rapporto 1/8, nelle ore non finalizzate 1/10.

Garantiamo l'apertura del servizio asilo nido settembre/luglio per un minimo di 205gg come da DGR 9/3/20 N.20588 della Regione Lombardia. La frequenza non può essere inferiore alle 15 ore settimanali.

### Modalità d'iscrizione

Al servizio si accede previo colloquio individuale e fino ad esaurimento dei posti disponibili.

Esiste comunque la lista d'attesa che sarà evasa in ordine cronologico.

### I bambini

il servizio è autorizzato per 22 bambini, ma come previsto dalla circolare della Regione Lombardia n.45/2005, è possibile un incremento del 20% rispetto all'autorizzazione (26 bambini co-presenti), suddivisi in piccoli gruppi ognuno dei quali fa riferimento ad una educatrice.

L'obiettivo del nido è infatti quello di offrire ai **bambini una persona con la quale relazionare in modo particolare per meglio affrontare il distacco dai genitori e le ore trascorse in loro assenza.**

I bambini diversamente abili saranno accolti e seguiti in accordo con il Comune e con le strutture sanitarie. Inoltre, accogliamo i bambini/e senza distinzione di sesso, nazionalità, etnia, religione e condizione economica.

### Le educatrici

**Le educatrici di riferimento** sono presenti al nido con turni di orario che prevedono 35 ore di lavoro con i bambini e 1 di riunione settimanale con la coordinatrice e pedagoga del nido. **Il loro compito è quello di favorire e sostenere lo sviluppo di conoscenze e competenze dei singoli bambini.**

### Il coordinamento pedagogico

è affidato alla pedagoga del nido la **Dott.sa Silvia Boni**, il cui compito è quello di **favorire la continuità delle esperienze, di organizzare occasioni di confronto e di scambio per il personale educativo e per i genitori,** di sostenere ed orientare l'attività educativa del nido; è presente ed attiva all'interno del servizio anche in qualità di co-titolare.



### Referente per l'amministrazione

è Luana Rosetti, i cui compiti sono quelli di gestire ed organizzare le iscrizioni, i pagamenti, mantenere i contatti con i fornitori e la pubblica amministrazione; è anch'essa presente ed attiva nell'attività quotidiana del nido in qualità di co-titolare; nonché responsabile della cucina.

## LA RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

L'asilo nido Cavallino a Dondolo propone alle famiglie **momenti di incontro che vogliono essere occasioni di confronto**, scambio e riflessioni, oltre che un aggiornamento e una comunicazione costanti di ciò che il nido offre ed i bambini vivono durante le ore trascorse qui. Vengono previste, pertanto, due riunioni annuali, alcuni momenti di festa e serate a tema.

Il personale del nido, inoltre, racconta i momenti della giornata al nido e le varie esperienze vissute dai bambini attraverso una documentazione a parete realizzata con fotografie e racconti scritti o attraverso riprese video.

Le informazioni quotidiane e personali di ogni bambino relative ai momenti del pranzo, della nanna e del cambio vengono date ai genitori attraverso un "libretto" personale compilato dalle educatrici.

Ai genitori viene consegnato, verso maggio, un questionario di valutazione del servizio, il risultato viene condiviso alla riunione di fine anno educativo, inoltre è sempre possibile dare suggerimenti, consigli, idee utilizzando la cassetta posta all'ingresso.



## IL NOSTRO PENSIERO PEDAGOGICO

Il pensiero pedagogico che caratterizza il nostro nido si fonda su alcune idee di base che guidano e sostengono il nostro agire educativo.

In particolare:

- Idea di bambino: crediamo in un bambino competente, attivo, “capace di costruire oggetti, fantasie, immagini, pensieri e conoscenze solo se si permette agli occhi, alle mani, al linguaggio, alla mente di lavorare” (Loris Malaguzzi\*);
- Idea di spazio: “che deve essere adeguato, pensato, bello e curato esteticamente, che trasmetta un senso di cura e di attenzione da parte dell’adulto” (Loris Malaguzzi), che si trasformi e si adatti alle esperienze ed alle richieste dei bambini.
- Idea di educatrice: quale **adulto di riferimento qualificato, attento e predisposto ad osservare e cogliere le esigenze dei bambini, in grado di sostenerli, agevolarli e stimolarli nei loro pensieri** e dialoghi, nella co-azione e co-costruzione di nuove conoscenze, evidenziandone i processi e le strategie, valorizzandone le diversità e dando valore significativa alle esperienze sia individuali che di gruppo.

Queste idee sono da noi sostenute da:

- Un lavoro educativo basato sulla progettazione:  
le educatrici supervisionate dalla pedagoga, dopo un periodo di **osservazione delle competenze**, degli **interessi**, dei giochi e delle dinamiche relazionali che caratterizzano il gruppo dei bambini presenti al nido, delinea un percorso d’esperienza, ossia un progetto, da svolgere nel corso dell’anno educativo che insieme ai bambini sarà pensato e vissuto per poi essere documentato e raccontato ai genitori attraverso foto o video che espliciteranno il “lavoro” svolto.
- Una proposta educativa basata sulla Music Learning Theory di E.E. Gordon: ([www.audiationinstitute.org](http://www.audiationinstitute.org))  
Coltivare, fin dalla prima infanzia, l’ascolto all’interno di una relazione educativa significa aiutare il bambino ad abbracciare la musica come compagna per tutta la vita e ad attivare processi di apprendimento che accenderanno in lui il desiderio di esprimersi musicalmente e di vivere la gioia dell’ascolto di idee musicali attinte dai repertori più vari.
- Un sistema basato sulla persona di riferimento:  
il cui valore è quello di offrire ai bambini una persona con la quale relazionarsi in modo particolare durante le ore trascorse al nido. L’educatrice di riferimento ha il compito di seguire il gruppo di bambini a lei affidato nei momenti ricorrenti della giornata al nido, **investendo nella relazione individuale col bambino e sviluppando un rapporto significativo con i genitori**. A questo scopo è previsto un colloquio tra educatrice e genitore a inizio inserimento come prima occasione di conoscenza e scambio di informazioni, seguito da alcuni momenti di condivisione all’interno della struttura durante l’inserimento ed occasioni di scambio date da riunioni, colloqui individuali o feste nel corso dell’anno di frequenza.



## LE PROPOSTE DELL'AMBIENTE: SPAZI E MATERIALI

Gli spazi del nostro nido sono stati pensati **partendo dall'idea di un bambino competente ed attivo; pertanto, sono stati creati in modo che garantiscano contemporaneamente sicurezza e stimoli, che siano familiari, accoglienti ed a misura di bambino, che offrano occasioni di scambi e crescita, di scoperta e conoscenza ed allo stesso tempo di tranquillità ed individualità.**

Il nido Cavallino a Dondolo è stato realizzato in modo da trasmettere un senso di armonia attraverso la scelta dei colori e la cura per i particolari, di ordine per mezzo della disposizione dell'arredamento che rende da subito chiara la destinazione d'uso degli spazi, e di calore con la scelta di giochi e di materiali diversi, privilegiando quelli naturali, e di accessori d'arredamento – come ad esempio la tenda, i cuscini e i tappeti – che rendono l'ambiente ancor più accogliente.

Dalla porta d'ingresso si accede direttamente nella stanza per l'accoglienza caratterizzata da un angolo per i genitori con una bacheca per le informazioni e comunicazioni del nido, gli armadietti dei bambini, un tavolo per il disegno, i puzzles o i giochi logici; un angolo morbido per la lettura e la casetta per il gioco simbolico, che permette ai bambini di rivivere nel gioco le esperienze familiari che li accompagnano e li sostengono nella loro crescita.

Da qui si accede ad una seconda stanza delle attività attraverso una porta con vetrata, dove troviamo l'atelier per le attività grafico-pittoriche e di manipolazione, una parete con dei pannelli interattivi, l'angolo dei travestimenti e i tavoli per il pranzo.

Superando una porta scorrevole si entra nella terza stanza delle attività, che è anche quella del sonno: qui troviamo; l'angolo delle pedane con la tenda per il gioco del cucù, dove potersi nascondere e poi ritrovare; l'angolo della lettura con una libreria a parete ed uno specchio a soffitto, che offre ai bambini un'occasione di raccoglimento e tranquillità da dedicare alla scoperta di immagini e parole nuove. Da questa stanza si può accedere direttamente ai bagni dei bambini, divisi in un antibagno con due lavandini utilizzati anche per i giochi con l'acqua e in un bagno con quattro waterini, le caselle con i cambi personali di ciascun bambino, un fasciatoio ed una vaschetta per il cambio e il lavaggio dei bambini.

Un altro spazio a disposizione dei bambini è poi quello esterno: ogni volta che il tempo lo consente, il giardino viene utilizzato per fare esperienze specifiche all'aperto.

Il nido dispone, infine, di una zona di servizi per gli adulti: un ufficio-sala medica, una cucina con dispensa, un bagno con spogliatoio per il personale ed uno per la cuoca.

**La disposizione degli spazi rimane comunque flessibile e aperta ai cambiamenti, affinché il nido offra la miglior risposta possibile ai bisogni dei bambini** ed alle esigenze organizzative dell'equipe educativa.



## LE PROPOSTE DI ESPERIENZE E DI GIOCO

Accanto alle occasioni offerte dall'ambiente ed alle esperienze maturate all'interno dei momenti di attività ricorrenti che caratterizzano la giornata educativa, il nostro nido prevede anche alcune proposte specifiche e mirate.

### I percorsi motori e sensoriali:

intendono favorire la sperimentazione dei bambini a livello corporeo – con tunnel da attraversare, gradini o rampe da salire e scendere – e a livello tattile e sensoriale attraverso l'utilizzo di attrezzi di materiali differenti, ognuno dei quali fornisce sensazioni diverse.

### Il disegno:

è un primo approccio al grafismo che permette di avvicinarsi e conoscere le matite, i pastelli ed infine i pennarelli e di scoprire che traccia lasciano sul foglio.

### La pittura:

a dita o con i pennelli favorisce la capacità espressiva dei bambini e contemporaneamente sostiene la loro creatività.

### L'acqua:

il gioco con l'acqua, che interessa l'area intellettivo-sensoriale, viene proposto per far sì che i bambini prendano confidenza con tale elemento e la sua fluidità.

### Giochi logici:

attraverso la proposta di alcuni giochi (puzzles, costruzioni in legno strutturate e non, blocchi logici ecc) si tende a favorire le capacità logiche di ogni singolo bambino attraverso momenti di concentrazione che arricchiscono a livello di autonomia ed autostima.

### I travasi

con farine, pasta, sassolini, noci, ecc vengono proposti ai bambini perché, oltre a permettere la conoscenza di nuovi materiali, favoriscono l'esperienza sensoriale, di manipolazione oltre che esercitare la coordinazione manuale.





Didò/das, pasta di pane:

questa proposta è finalizzata alla manipolazione ed alla creatività, attraverso la realizzazione di forme e prodotti diversi a seconda di come impastiamo, tagliamo o schiacciamo.

Le creme:

questa attività è orientata, oltre che all'aspetto manipolativo e sensoriale, anche alla conoscenza del proprio corpo.

Le carte ed i giornali:

questa proposta viene fatta per presentare ai bambini vari tipi di carta e quindi le varie sensazioni che possono dare al tatto; il fatto poi di poterle strappare ed in un secondo momento tagliare, permette loro di affinare la propria manualità fine e di esercitare la coordinazione oculo-manuale. Li avvicina inoltre ad un mondo pieno di colori, forme e figure da guardare.

Costruzioni con materiali di recupero:

scatole di varie dimensioni sono state da noi trasformate in mattoni per permettere ai bambini altre forme di gioco simbolico-costruttivo e di fantasia

Ciascuna di queste attività si colloca all'interno di percorsi caratterizzati dalla gradualità e dalla continuità, dove i diversi materiali e le differenti esperienze vengono proposte a partire dall'osservazione dei bambini e dalle loro risposte



## L'INSERIMENTO

L'inserimento al nido è un momento molto importante che coinvolge contemporaneamente il bambino, la famiglia e le educatrici, in quanto è caratterizzato sia dall'incontro con un ambiente nuovo fatto di persone, spazi ed oggetti tutti da scoprire, sia dall'esperienza di distacco del bambino dai genitori.

E' il tempo in cui i genitori affiancano ed incoraggiano i propri figli ad esplorare gli spazi, a conoscere cose nuove, a familiarizzare con le educatrici ed a relazionarsi con i nuovi compagni; è un tempo in cui potersi confrontare con altri genitori e condividere i propri pensieri e le eventuali difficoltà con il personale del nido.

E' il momento in cui i bambini vivono il loro primo significativo distacco dalla famiglia, instaurando relazioni che li sosterranno in questa nuova esperienza di crescita e permetteranno loro di raggiungere un buon grado d'autonomia sia personale che nelle relazioni; è il momento in cui diventano sempre più partecipi ed attivi nel loro processo d'apprendimento e crescita.

E' l'occasione per le educatrici di avviare la costruzione di un rapporto di fiducia con i genitori e di iniziare la conoscenza dei bambini al nido.

Vengono pertanto previsti tempi d'inserimento che tengano conto delle esigenze di reciproco ambientamento del bambino, dell'adulto familiare di riferimento e dell'ambiente asilo nido.

## INSERIMENTO TIPO

Dal primo al quarto giorno max un ora e mezza con il genitore

5<sup>^</sup> GIORNO            tre ore e prova di distacco all'interno del nido

6<sup>^</sup> GIORNO            tre ore; i genitori tornano alle h. 11,15 per il pranzo

7<sup>^</sup> GIORNO            tre ore e mezza, pranzo senza genitori

8<sup>^</sup> GIORNO            i genitori tornano alle h. 12,10 per la nanna

9<sup>^</sup> GIORNO            Nanna senza genitori

10<sup>^</sup> GIORNO        Orario scelto

**E' richiesta la disponibilità di un familiare di riferimento con flessibilità d'orari.**

E' previsto che il pranzo e la nanna vengano inseriti con il familiare di riferimento perché oltre a permettere al bambino di essere sostenuto e accompagnato, in questi momenti importanti dell'inserimento, permette anche ai familiari di conoscere e di condividere quella che sarà la giornata tipo che il bambino trascorrerà in loro assenza.



## I TEMPI DELLA GIORNATA

- 7,30–9,30 Accoglienza: salutiamo i genitori ed insieme alle educatrici attendiamo l'arrivo dei nostri compagni
- 9,30 Buongiorno: cantiamo insieme alcune canzoncine mimate
- 9,45 Merenda di metà mattina con frutta fresca
- 10,00 Attività del giorno
- 11,00 In bagno per i cambi e per lavare le mani
- 11,15 Tutti a tavola!
- 12,00 Torniamo in bagno per concludere i cambi e rilavarci mani e bocca
- 12,30 momento di gruppo per rilassarsi con una storia o una ninna nanna
- 12,40 Ci rechiamo nella stanza del sonno e ognuno, nel suo lettino, si addormenta ascoltando della dolce musica
- 14,30 Risveglio e cambi a piccoli gruppi
- 15,00 Merenda
- 15,30/16.30 Prima uscita: salutiamo i nostri compagni
- 16,30 Laboratorio a tema o gioco libero
- 17.30/18.00 Seconda uscita: salutiamo le educatrici

**Tutti i momenti ricorrenti nella giornata hanno un'importanza educativa**, in quanto sostengono i bambini nella ricerca dell'autonomia e nella scoperta delle proprie competenze. Le attività ricorrenti, già note come *routines*, diventano pertanto occasioni d'apprendimento in cui gli aspetti emotivi legati all'intimità con la figura di riferimento, al contatto corporeo ed al soddisfacimento dei bisogni primari, si integrano ad aspetti percettivi, comunicativi e cognitivi.



## FORMAZIONE

Crediamo nell'importanza di una **formazione costante e continuativa** per le educatrici, che **sostenga la qualità professionale e dia spazio a riflessioni sul proprio agire educativo**. A tal fine ci avvaliamo di corso di formazione ed aggiornamento esterni al nido, quali occasioni di confronto e scambio con altre realtà.

Questo fa sì che l'entusiasmo ed il piacere di lavorare con i bambini sia basato su saperi pedagogici e caratterizzato da interventi mirati e pensati per ogni singola esigenza, che **nascono da un lavoro di equipe monitorato costantemente dalla pedagista del nido attraverso incontri settimanali**.



## **L'asilo nido offre gratuitamente lo**

### ***Sportello della PEDAGOGISTA:***

*è uno sportello di ascolto e consulenza pedagogica, tenuto dalla Dott.ssa Silvia Boni, pedagoga e coordinatrice del nido; specializzata in pedagogia familiare giuridica e scolastica.*

*La consulenza è rivolta ai genitori ed offre un momento di confronto, aiuto e sostegno per i piccoli e grandi problemi che si possono incontrare nell'accompagnare i propri figli nel percorso di crescita.*

### **NOTE PERSONALE BAMBINO/A**

- \*\* 2 cambi completi di biancheria intima e vestiti
- \*\* 2 paio di calze antiscivolo
- \*\* 1 biberon / 1 ciuccio (se necessari)
- \*\* 1 sacchetto di stoffa
- \*\* 1+1 asciugamano piccolo
- \*\* 5 bavaglioli imbustate singolarmente
- \*\* 1 lenzuolino con angoli
- \*\* 1 copertina per periodo invernale
- \*\* 1 foto grande + 1 foto tessera
- \*\* pannolini
- \*\* fotocopia documento vaccinazioni

*Tutti gli oggetti del **corredino** richiesto in dotazione devono recare il **nome e cognome** e del bambino.*

### **LA NOSTRA CUCINA**

*L'asilo nido al suo interno dispone di una cucina attrezzata per la preparazione dei pasti. Siamo, attenti alla freschezza e alla semplicità dei cibi, si assicura un rifornimento e una preparazione quotidiana secondo il menù, affisso all'ingresso. Eventuali allergie o intolleranze dovranno essere segnalate fornendo un certificato del pediatra, con le specifiche indicazioni alimentari, in assenza del quale si declina ogni responsabilità.*

## **LE ASSENZE**

*In caso di assenze superiori ai 5 giorni per malattia é necessario esibire un'autocertificazione.*



## **LE MALATTIE INFETTIVE**

*Nel caso in cui si presentino sintomi di malattie infettive o febbre verranno immediatamente avvertiti i genitori, che dovranno provvedere al più presto possibile al ritiro del bambino.*

***Non verranno, in nessun caso, somministrati medicinali.***

*I sintomi, che il Piano di Riordino della nostra ASL consiglia per l'allontanamento sono i seguenti:*

*Febbre 37,5°C*

*Diarrea (più di tre scariche liquide in tre ore)*

*Congiuntivite purulenta (congiuntivite rosse con secrezioni, palpebre arrossate e appiccicose al risveglio)*

*Esantemi, se di esordio improvviso e non altrimenti motivato da patologie preesistenti*

*Vomito se gli episodi sono ripetuti nel giro di breve tempo*

## **ENTRATA / USCITA**

*La struttura offre servizio dalle ore 7.30 alle ore 18.00 dal lunedì al venerdì, dal mese di settembre al mese di luglio. Preghiamo di segnalare telefonicamente ritardi ed assenze entro le ore 09.00 del mattino. Per non disturbare le attività educative i genitori sono invitati a rispettare gli orari di entrata e di uscita.*

*I bambini devono essere accompagnati o ripresi dai genitori o da adulti preventivamente a ciò autorizzati. Per l'eventuale possibilità che il bambino venga riconsegnato nelle mani di un adulto occasionale, é indispensabile che lo stesso sia in possesso di apposita delega scritta conferitagli da un genitore, nonché la contestuale presentazione di valido documento d'identità.*